



Российская Федерация

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра

(Тюменской области)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СЕВЕРЯНОЧКА»

(МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»)

628126, мкр. Газовиков, д. 24 «А», пгт. Приобье,

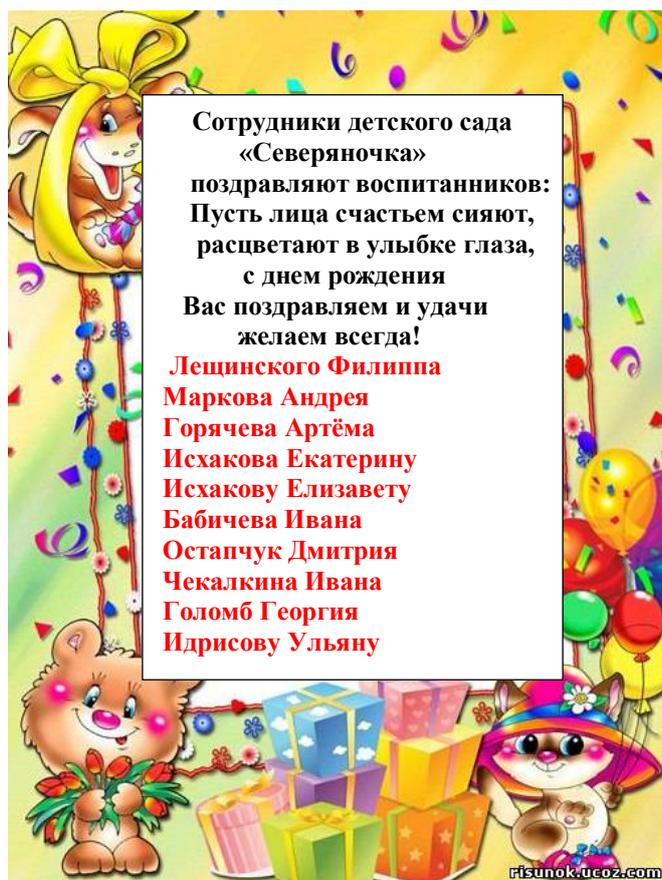
Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,

тел./факс: 8(34678)32-6-72, e-mail: [nord-priob@yandex.ru](mailto:nord-priob@yandex.ru).

# Непоседы

Выпуск №8 (05.2022)

Электронный вариант на сайте МБДОУ (<https://severyanochka.86.i-schools.ru>)



«Цель воспитания – научить наших  
детей обходиться без нас»  
Эрнест Лезуве

## «Формирование трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста»

*«Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богат». К. Д. Ушинский*

**Трудовое воспитание** должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста.

Ребенок как губка, все, что он видит и слышит, впитывается им мгновенно. Взрослому необходимо это понимать, поэтому в данном случае необходимо полное взаимодействие педагога и родителей, ибо, действуя в одиночку, педагог не сможет заложить в ребенка основы трудолюбия, необходим наглядный пример, и если родители принимают непосредственное участие в этом, то таким образом, достигается цель формирования трудолюбия в маленьком человечке.

Наблюдая за трудом взрослых, родителей, бабушек, дедушек – ребенок сам начинает принимать непосредственное участие в трудовом процессе. Ему хочется самому полить цветы, посадить семена, подрезать кусты, помыть посуду и пол и т.д. Взрослому необходимо набраться терпения, поощрять малыша, дать ему свободу действий и корректно поправлять его, если ребенок что-то делает неправильно.



Труд человека присутствует в каждой секунде его жизни. Мы встаем с постели, чистим зубы, умываемся, одеваемся, выходим на улицу и т.д. Вся наша жизнь состоит из труда. Формируя у маленьких детей любовь к труду, необходимо каждый день говорить о том, что они тоже трудятся, показывать им все их действия с любовью и нежностью, развивая у них только положительные эмоции.

Способность к труду не дается от природы, оно воспитывается с раннего детства. Ребенка в процесс труда необходимо вводить творчески, проявляя игровую инициативу, не забывая терпеливо ему показывать и объяснять каждое действие, хвалить его за любой результат, поощряя в нем инициативу и любознательность.

Формируя у детей младшего дошкольного возраста трудовые навыки и умения, педагог тем самым, развивает у детей необходимые жизненные навыки – навыки самообслуживания, навыки в хозяйственно бытовой деятельности, навыки гигиены, навыки поведения за столом, он учится преодолевать трудности и т.д. Несомненно, в процессе формирования трудолюбия и трудовой деятельности дошкольники развивают свои познания в области окружающих их вещей, наблюдают за результатами своего труда, учатся брать на себя ответственность, знакомятся с условиями и средствами труда. У них развиваются любознательность,



познавательные интересы. Трудовая деятельность становится важным средством умственного развития детей.

Ребенок учится наблюдать, терпеливо и последовательно совершать определенные трудовые действия, созерцая и любя свой продукт своего труда. Например, они очень радуются, когда у цветка появляется новый бутон, когда у луковицы появляются зеленые перья, когда их вещи сложены аккуратно, когда посуда и игрушки стоят на своих местах и т.д.

Еще одна особенность пользы формирования трудолюбия — это то, что многие трудовые действия дети учатся делать на свежем воздухе, тем самым закаляются физически, учатся переносить неблагоприятные погодные условия. В то же время, формируя у детей трудолюбия, педагог тем самым развивает его нравственные качества.

Ребёнок может принимать и участвовать в сервировке стола, раздавать материал для занятий, помогать педагогу в украшении группы и т.д. Тем самым они учатся приносить помощь и получать от этого удовольствие. Даже самые маленькие и несложные трудовые поручения становятся для ребенка источником знаний и умений, формируя в нем нравственные и познавательные качества. Они учатся более требовательно относиться к своему труду, аккуратности, терпению, берут пример с взрослых.



Что касается формирования трудолюбия у детей младшего дошкольного возраста, то дети данного возраста еще не умеют ставить цели в труде, так как из-за возрастной особенности памяти, они не могут помнить весь процесс и результат. Их труд это игра. Ребенку этого возраста доставляет удовольствие само действие, а не его результат. Он как губка впитывает то, что видит и слышит от взрослого. Вот поэтому в этом возрасте ребенку важно показывать и проговаривать каждое действие. Таким образом, в память ребенка закладывается важная информация, состоящая из определенных трудовых действий. Важно не только показывать, но и объяснять – зачем, для чего, почему, что будет, если я этого не сделаю (последствия) и т.д.



Таким образом, у ребенка постепенно формируется осознанность своих трудовых действий. Он начинает понимать для чего он это делает, какой будет результат и что будет, если он это не сделает.

**"Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрый человеком" В.А.Сухомлинский**

Автор статьи: Рожкова А.В.

## «Лего-конструирование»

В рамках работы кружка «Лего-конструирование» по дополнительному образованию к дню Космонавтики с воспитанниками младшей и средней группы из лего - деталей построили для путешествий по планетам космические ракеты.



С детьми старшего дошкольного возраста из деталей конструктора MRT1 Brain A и Brain B по инструкции смоделировали робота Валли -У- утилизатора мусора, школьного автобуса, автомобиля с бампером, затем запрограммировали и испытали их в действии. Собрали из деталей конструктора Лего-Классик по инструкции поезд и легковой автомобиль.



Автор статьи: педагог дополнительного образования  
Темиргазиева Т.М.

## **«Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка»**

Домашние животные, как и растения, приносят большую радость детям. Мир животных чрезвычайно привлекателен для ребенка. В отличие от растений, животные обладают определенным своеобразным поведением. Они могут ходить, бегать, лазать, плавать, едят и пьют почти как люди, слышат и видят, т.е. воспринимают окружающий мир и реагируют на него. Своеобразие и динамичность животных очень нравятся детям.

В 3-4 года ребенок активно познает окружающий мир. Психологи считают, что именно на данном этапе развития завершается формирование личности. Для ребенка уже можно завести первое домашнее животное, но ухаживать за ним придется пока взрослым. Животные, подходящие для детей данного возраста: аквариумные рыбки, птицы, морская свинка или кролик. Сначала нужно показать животное ребенку, рассказать о его повадках, характерных особенностях. Первое время ребенок будет просто наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за живностью, затем постепенно следует привлекать его к уходу.

Нужно помнить о том, что интерес детей проявляется порой в самых неожиданных формах: малышу очень нравится рыбка, и он запускает руку в аквариум, чтобы подержать ее в руке; хочет погладить птичку, в результате чего она остается без хвоста. Поэтому следует всегда быть настороже и вовремя останавливать подобные действия детей, объясняя им, что так делать нельзя, рыбка или птичка может заболеть.

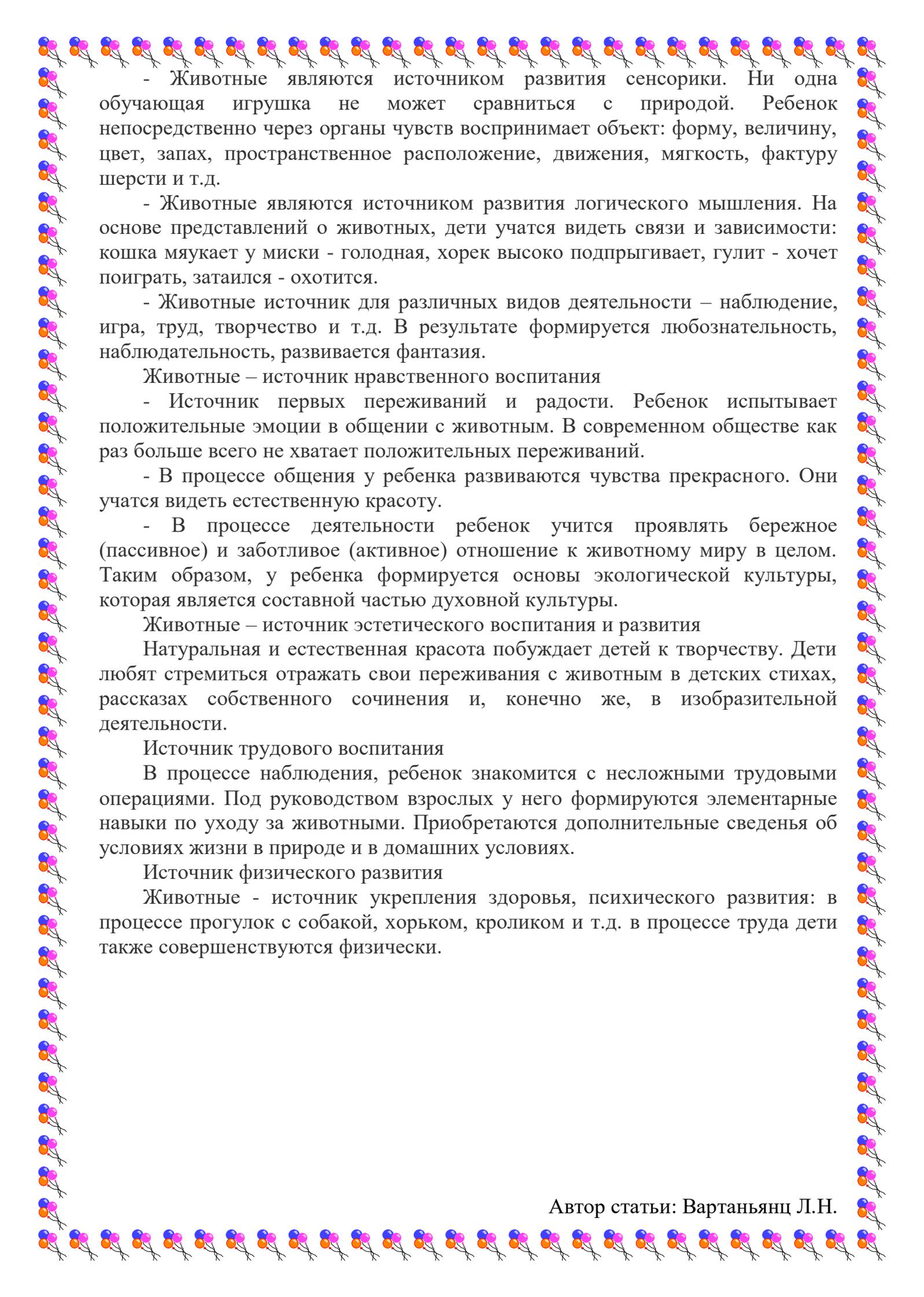
Самое главное – научить ребенка правильному обращению с животным: мягкости, не назойливости, умению считаться с желаниями животного, чувствовать его состояние, сопереживать ему. Это бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности ребенка.

Ухаживая и наблюдая за ежом, белкой, рыбками, за птичкой, дети учатся заботливому и бережному отношению к ним, узнают, чем и как их нужно кормить. Ответная реакция животного на заботу и ласку ребенка, его привязанность к ребенку воспитывает в детях доброту и сердечность. Общаясь с животными, дети узнают много нового, интересного из их жизни.

Приобщая ребенка к миру природы с помощью наблюдения, мы сознательно развиваем различные стороны его личности, пробуждаем интерес и желание познавать природное окружение, вызываем у ребенка сочувствие к «тяжелой» самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показываем уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться.

Интеллектуальное развитие

- Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.



- Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т.д.

- Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, хорек высоко подпрыгивает, гулит - хочет поиграть, затаился - охотится.

- Животные источник для различных видов деятельности – наблюдение, игра, труд, творчество и т.д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Животные – источник нравственного воспитания

- Источник первых переживаний и радости. Ребенок испытывает положительные эмоции в общении с животным. В современном обществе как раз больше всего не хватает положительных переживаний.

- В процессе общения у ребенка развиваются чувства прекрасного. Они учатся видеть естественную красоту.

- В процессе деятельности ребенок учится проявлять бережное (пассивное) и заботливое (активное) отношение к животному миру в целом. Таким образом, у ребенка формируются основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры.

Животные – источник эстетического воспитания и развития

Натуральная и естественная красота побуждает детей к творчеству. Дети любят стремиться отражать свои переживания с животным в детских стихах, рассказах собственного сочинения и, конечно же, в изобразительной деятельности.

Источник трудового воспитания

В процессе наблюдения, ребенок знакомится с несложными трудовыми операциями. Под руководством взрослых у него формируются элементарные навыки по уходу за животными. Приобретаются дополнительные сведения об условиях жизни в природе и в домашних условиях.

Источник физического развития

Животные - источник укрепления здоровья, психического развития: в процессе прогулок с собакой, хорьком, кроликом и т.д. в процессе труда дети также совершенствуются физически.

Автор статьи: Вартаньянц Л.Н.

## «День Победы!»

Празднование Дня Победы – важное событие для всей страны. Оно не может пройти незамеченным и для дошкольников. В преддверии праздника в детском саду «Северяночка» была оформлена тематическая выставка. Для детей в группах проводились тематические беседы, занятия. Дети старших групп ходили на экскурсию к мемориалу погибшим в Великой Отечественной войне.

Накануне прошел музыкально – тематический праздник, посвященный Дню Победы. В этот день педагоги старшей, компенсирующей и подготовительной группы рассказали детям о том, когда и почему началась война и как не легко досталась нашей стране эта Великая Победа. Концерт, посвященный празднованию 9 мая, подготовлен силами детей под руководством музыкального руководителя Н. В. Прокопенко и воспитателей групп. Дети пели песни, читали стихотворения, танцевали.

В детский сад были приглашены кадеты из Приобской средней общеобразовательной школы. Учащиеся кадетского класса, под руководством педагога О.В. Сторожева, продемонстрировали воспитанникам детского сада фланкировку шашкой, строевую подготовку, свое умение собирать и разбирать автомат и порадовали вальсом.

Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата. Отдать дань благодарности героический подвиг ветеранам войны и трудового фронта.

**Мы помним! Мы гордимся!**



Автор статьи: Чайковская О.А.

